CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: MANEJO DE LA BAJA VISION EN EL AULA

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: GUAVIARE

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): calle 8 sur #31A -31

MUNICIPIO(S) QUE PARTICIPAN: 2

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): VIRTUAL

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 19/07/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 14

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 14

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 10

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Grafico y análisis):

Teniendo en cuenta la participación de las zonas del departamento presentes se evidencia que 23.9% de los asistentes pertenecen a la zona rural y 76.1 % de los asistentes pertenece a la zona Urbana. Se puede identificar la presencia de orientadores y docentes de apoyo, tutores de aula y psicorientador.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL:

Teniendo en cuenta la participación de las zonas del departamento presentes se evidencia que 20% de los asistentes pertenecen a la zona rural y 80 % de los asistentes pertenece a la zona Urbana. Se puede identificar la presencia de orientadores y docentes de apoyo.

TEMAS A DESARROLLAR:

Apertura y presentación
8:00 Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) vs Baja visión (clasificación, Características diferenciales)
8:30 Estrategias básicas de detección en el aula – conclusiones 9:00 Sensibilización frente a la discapacidad visual Baja visión
9:30 Herramientas prácticas para la interacción y comunicación con estudiantes con baja visión en el entorno escolar (dispositivos de asistencia, uso de estrategias pedagógicas en entorno escolar.
10:30 RECESO
10:45 Apropiación de la tecnología como apoyo en procesos de inclusión a través de la plataforma virtual CRAC (cursos virtuales – aplicaciones accesibles en el entorno escolar)
12:00 Cierre

DESARROLLO DE LA SESIÓN: (Temas abordados, adherencia y/o respuesta de los docentes al tema trabajado, participación de los docentes, dificultades o novedades presentadas, conclusiones o aspectos relevantes)

Para dar inicio a la sesión se acondiciona la emisora Inclusora del CRAC para la conectividad, recursos digitales y comunicación interna durante el taller virtual. Al iniciar se da la bienvenida al taller por parte de la facilitadora EDNA MARGARITA CASTRO, se realiza presentación institucional, así como la presentación de los funcionarios administrativo de apoyo, Se establece la dinámica de trabajo, se consensuan pautas para la interacción y participación. Posteriormente se da inicio con el temario iniciando con la diferencia entre alteraciones visuales y oculares, de los diferentes defectos de refracción que se pueden presentar los niños en el aula de clase. Así mismo se logra trabajar el tema de estrategias básicas de detección en el aula, la clasificación de baja visión y se logra identificar la adherencia frente a las características diferenciales a tener en cuenta en dicha clasificación

Se evidencia que la participación de algunos docentes es proactiva y que buscan identificar comportamientos que faciliten la clasificación de la población con discapacidad visual para facilitar así pautas de intervención, por lo que la herramienta trabajada en el taller de detección tempana fue un instrumento fundamental en el análisis y comprensión de la información, se despejan dudas frente a la dinámica que diariamente vivencian; teniendo en cuenta el formato trabajado.

Se concluye que la detección temprana trabajada a través de la matriz de identificación es una herramienta que facilita identificar oportunamente comportamientos actitudes y/o

dificultades, que permitan establecer una pauta o recomendación para padres y entidades educativas frente la remisión oportuna y pertinente en salud a nivel visual en optometría general y/u optómetra especializada en baja visión. Se destaca la importancia de la detección temprana de las alteraciones visuales por parte de los profesionales médicos competentes con el fin de favorecer la identificación de un diagnóstico claro y oportuno que permita el registro adecuado en plataformas de información educativa para organizar y controlar el proceso de matrícula cumpliendo con las etapas de este, asegurando de esta forma una información confiable para la toma de decisiones frente al manejo e intervención con esta población.

Durante la jornada se trabaja actividad de sensibilización por medio de reconocimeinto de los diferentes grupos funcionales con gafas simuladoras mostradas desde el recurso audiovisual y las cuales generan las diferentes patologías de baja visión, esta actividad se encadena con el uso de las ayudas no ópticas en visión próxima para la lecto escritura teniendo en cuanta ajustes razonables a nivel de tipo y tamaño de letra, factores ambientales como iluminación, manejo de ubicación en tablero con el fin de evitar reflejo, en tablero distancia para leer, velocidad lectora, síntomas de fatiga visual, posturas adoptadas por el niño con el fin de identificar los ajustes razonables pertinentes según la necesidad puntual en cada una de las ares donde intervienen los docentes.

Una vez se conocen los aspectos anteriormente se socializan algunas herramientas prácticas para la interacción y comunicación con estudiantes con baja visión en el entorno escolar. De igual forma se trabaja la identificación algunos ajustes sencillos como manejo de rotuladores (esferos, lápices o marcadores) para favorecer la toma de anotaciones junto con el papel pautado, acorde al tamaño del renglón o letra macro tipo que se identifique pertinente para el estudiante. Sé orienta el uso de tiposcopio para realizar seguimiento de renglón a nivel de lectura, teniendo en cuenta los factores a nivel de tamaño de letra, manejo de información por columnas o reglones extensos para identificar funcionalidad en el manejo de esta. Así como factores a tener en cuenta como la Iluminación y contraste del papel con el cual se trabaja

De este ejercicio se extrae la importancia de las condiciones que debieran cumplir los entornos educativos para asegurar las modificaciones y/o adaptaciones en las aulas o espacios pertinentes garantizando la participación en igualdad de condiciones.

Para finalizar se trabaja el uso de herramientas tecnologías, aplicaciones y/o softwares que garantizan el acceso a la información, donde se busca identificar la funcionalidad de

estas herramientas teniendo en cuenta la temática trabajada; Se aborda la ruta de descarga e inscripción de forma práctica por medio de la plataforma del programa Min-TIC el cual promueve la inclusión digital de las personas ciegas y con baja visión a través de dos softwares: accesibles ZoomText el cual aumenta la pantalla, es un magnificador de pantalla que permite a las personas con baja visión, que amplíen hasta 16 veces el tamaño de los elementos de la pantalla.) Y Jaws (lector de pantalla gratuito con el cual las personas ciegas pueden hacer uso integral de un computador), garantizando así que población colombiana acceda a la información equiparando oportunidades permitiendo del uso autónomo e independiente del computador para favorecer la inclusión educativa, laboral y social, en cumplimiento del Artículo 7 de la Ley 1680 de 2013.

Se favoreció el conocimiento de la plataforma virtual CRAC como herramienta de apoyo para el uso de diversas alternativas en donde encontrar información concerniente a la interacción y manejo de la baja visión en el aula regular, uso de recursos disponibles para innovar frente a dinámicas y metodologías que permitan tanto al docente como al estudiante ajustarse pertinentes para elaborar material digital, considerando manejo de contrastes en pantallas tanto en celulares como en computadores, así como el uso funcional del zoom y el uso de lectores de pantalla. Se realizan ejercicios prácticos frente a la funcionalidad de configuración de herramientas de Windows que se ajustaron a las necesidades visuales trabajadas según los casos y grupos funcionales.

Se trabaja aplicaciones en celular tales como talkback y Sullivan donde los docentes realizan observación de estas aplicaciones y trabajan ejercicios prácticos para el manejo funcional de las aplicaciones ubicación de textos frente a contrastes, aumento iluminación, brillo tanto en actividades de visión próxima como de visión lejana. Sé trabajan uso adiciónales de escaneos de textos y lectura de PDF identificando a la versatilidad de estas aplicaciones se desarrollan ejercicios de lectura o de escritura, escanear textos, reconocer rostros colores y entorno manejando dichas herramientas de igual forma se orientó frente al uso funcional de las herramientas y ajuste de accesibilidad que poseen los celulares

Se cierra con sesión de preguntas y cierre de sesión

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Me pareció muy pertinente, con buenos ejemplos para poner en práctica
Ojalá se pudiera tener una sesión de forma presencial. ¡Muchísimas gracias por tan hermosa labor!
Excelente temática y metodología

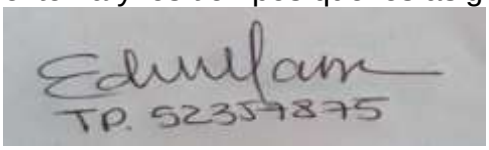
Excelente, muchas gracias y mis felicitaciones por brindarnos tan importante taller en oro de la niñez con baja visión. Continuar teniéndome en cuenta invitando e a yan valiosos talleres.
El taller virtual fue excelente, aprendí mucho, me encantaría poder continuar con estas formaciones.
El taller es muy excelente e importante, a mi parecer es demasiada información para adquirir , debería tomarse más días teniendo en cuanta. Lo importante que es y la aplicación principal que es nuestros niños
Varias jornadas de trabajo, análisis de casos
Excelente. Repetir el taller con otros docentes que no pudieron asistir
Creo que el taller podría ser más efectivo si se desarrolla presencialmente y en 2 días de media jornada cada uno, en la tarde ya se sentía uno cansado
Fue muy oportuna la información, clara y precisa. ojalá se continue los talleres.
Seguir realizando talleres, fortalecer los piar, adoptar los colegios con material indispensables para trabajar con lo que manda la
El diseño propuesto me parece practico y fácil de entender, no cambiaría nada.
Chévere, aprendí mucho y tengo criterios para determinar si en mi aula algún niño tuviese alguna dificultad visual.
Continuar con los talleres, los cuales fortalecen nuestra labor diaria.
El taller fue muy interesante y enriquecedor para nuestra labor diaria, las ayudas y explicaciones a preguntas fueron respondidas de manera clara. Agradecido.
con tiempo los permisos para poder estar en los talleres, es porque tenemos conexión mala de internet.
MI opinión es positiva, se plantearon los objetivos y se cumplieron.
Sería bueno que el taller se hiciera presencial y extender los tiempos, ya que tiene temáticas interesantes
ME GUSTARIA QUE SIGA LA SECUENCIA DEL TALLER PARA MEJORAR NUESTRAS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA.
Aprendí algunos términos que no sabía que existían en los tipos de visión que existe.
FACILITAR MATERIAL DE APOYO

4. CONCLUSIONES GENERALES:

Una vez se finaliza el taller se brinda un espacio de interacción para concluir frente a la claridad de los temas abordados, preguntas, inquietudes y opiniones frente al taller en general

En términos generales la temática desarrollada les aporta elementos fundamentales tanto teóricos como prácticos para el manejo de los estudiantes con Baja visión por lo que se considera que en términos generales que los docentes estuvieron atentos, participativos, proactivos y sobre todo muy motivados por la temática y los aportes facilitados.

Es importante resaltar que el grupo fue fluctuante entre 14 y 21 asistentes, pero durante la jornada se fueron retirando algunos Se debe seleccionar con más rigurosidad los participantes en estos talleres, ya que asisten docentes que no tienen ningún interés en el tema y los tiempos que les asignan no corresponden a las especificidades del taller



EDNA MARGARITA CASTRO
TP 52357875

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico

FIRMA DE PROFESIONALES QUE FACILITAN EL TALLER